

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO CHAMPAGNAT
PROYECTO:**

**PLAN DE RETORNO A LA PRESENCIALIDAD EN ESTRATEGIA DE ALTERNANCIA
EDUCATIVA EN ATENCIÓN A LA CONTINGENCIA POR LA PANDEMIA COVID 19**

EQUIPO DIRECTIVO Y ACADÉMICO I.E.

**ARMENIA, QUINDIO
2021**

PRESENTACIÓN

Estos momentos difíciles, deben convertirse en oportunidades para una transformación personal, social y cultural. No podemos desfallecer, debemos pensar con **ACTITUD POSITIVA** y repensarnos. Es hora realmente, de *Aprender a Ser* y *Aprender a Vivir Juntos* (UNESCO)

Por otro lado, les aconsejamos seguir puntualmente, todos los protocolos de bioseguridad ante la emergencia del covid-19, cuidarnos y cuidar a nuestros hijos, para que pronto volvamos a encontrarnos.

La I.E. ha generado el presente plan de trabajo bajo la guía de la resolución 777 del Ministerio de Salud, la directiva ministerial 05 y la circular 114 de la Secretaría de Educación Municipal de Armenia, incluyendo valiosos aportes de los miembros de la comunidad y los planes individuales de trabajo de los docentes para las diversas áreas académicas y servicios de orientación, apoyo a niños con necesidades educativas y desarrollo PTA, considerando las necesidades, dificultades, fortalezas y objetivos de este proceso, dentro de las circunstancias que hoy nos afecta de manera global.

OBJETIVOS:

General:

Garantizar la prestación del servicio educativo bajo la normatividad vigente, en estrategia de alternancia y regreso gradual a las aulas de los estudiantes de la institución, dentro de parámetros de calidad y equidad, garantizando el correcto seguimiento de los protocolos de bioseguridad.

Específicos:

- Mantener comunicación con el 100% de los estudiantes y sus acudientes.
- Procurar que toda la comunidad desarrolle las actividades académicas necesarias para culminar con éxito este proceso.
- Garantizar el acceso a los estudiantes del material necesario para continuar con su labor académica.
- Proveer a los docentes de las herramientas necesarias para diseñar, realizar y evaluar sus materiales y lecciones.
- Continuar las diferentes rutas de atención a los estudiantes y las situaciones que afecten el desarrollo académico de los niños (necesidades educativas, orientación escolar, ausentismo, deserción, reprobación y PAE).

METAS

Al finalizar esta contingencia se habrá logrado las siguientes metas:

- Atención educativa al 100% de los estudiantes
- Atender satisfactoriamente el 85% de los requerimientos de los acudientes.
- Atender satisfactoriamente el 85% de los requerimientos de los docentes.
- Entrega en préstamo de material bibliográfico al 40% del estudiantado
- Entrega en préstamo de 80 equipos entre portátiles y tabletas.
- El 100% de los estudiantes matriculados tendrán un seguimiento de su labor académica con las calificaciones correspondientes como reporte de cumplimiento.
- El 100% de los estudiantes que lo requieran según la situación, tendrán las remisiones y rutas de atención completas.

METODOLOGÍA

Flexibilización curricular

Los docentes realizarán una adecuación a los planes de trabajo de acuerdo a las condiciones particulares de sus estudiantes, para esto toman como referencia los planes de área y unidades didactas lo que les permite identificar los contenidos más relevantes que se deben orientar a los estudiantes en este momento.

En este punto se da especial importancia al componente formativo y motivacional para lograr que los estudiantes realicen un proceso de aprendizaje exitoso, en el cual la flexibilidad y acompañamiento será la base del trabajo, además se le dará especial importancia al componente humano de formación integral, más que a una evaluación cuantitativa.

Los contenidos serán propuestos de una manera clara y sencilla para que los padres puedan entenderlos y ayudar a sus hijos en las actividades.

Diseño y Uso de Tics

Los docentes realizan un trabajo constante mediado por TICS, además se cuenta con el acompañamiento del docente de tecnología y PTA para asesorar a estudiantes y profesores en estos procesos de aprendizaje mediados por TICS.

En este punto se utilizarán diferentes canales de comunicación, como son: correos electrónicos, plataformas educativas, redes sociales, radio, televisión y la página web institucional. Cabe resaltar que el WhatsApp se consolida como la principal herramienta de comunicación y trabajo porque es de fácil acceso y permite informar a los padres de familia de manera oportuna y permanente sobre las actividades propuestas en cada asignatura.

De igual manera se realizarán encuentros sincrónicos de mínimo dos sesiones semanales de dos horas para preescolar y primaria y según horario de clase, se realizarán encuentros sincrónicos de lunes a viernes tres horas en la mañana para los estudiantes de sexto a noveno y sesiones extra en la tarde para los estudiantes de la media con el fin de realizar los estudios correspondientes a la media técnica con el SENA.

Lo anterior, busca garantizar una fluida comunicación con los padres para que los niños puedan desarrollar su proceso de aprendizaje de manera correcta.

Trabajo PTA

El (la) docente PTA asignado a la institución mantendrá comunicación permanente con los docentes, desarrollando actividades de apoyo a la gestión académica, presentando variadas propuestas que aporten al diseño de material pedagógico para apoyar las estrategias de los docentes

Articulación docente de trabajo

Los directivos, personal administrativo y docentes están en permanente comunicación, trabajando en equipo para optimizar los procesos institucionales y educativos y de esta forma garantizar el flujo de la información que permita ejecutar las acciones institucionales con calidad y de manera oportuna.

En la parte pedagógica, se busca generar la integración de diferentes áreas de estudio, esto con el fin de generar actividades transversales que faciliten el aprendizaje a los estudiantes para fortalecer sus competencias y facilitar la evaluación en las diferentes asignaturas

Diseño de material físico

Los docentes diseñarán material físico para cada una de las asignaturas, con lo cual se creará una cartilla de trabajo para cada grado, la cual se entregará de manera física a cada estudiante a través de sus acudientes, para garantizar el acceso al material, las explicaciones y en general al insumo suficiente para que los estudiantes desarrollen de manera satisfactoria su labor académica.

Préstamo de material bibliográfico

Se pone a disposición de la comunidad el material bibliográfico con el que cuenta la institución educativa. Es así, como varios docentes entregaron a sus estudiantes libros y cartillas de estudio para facilitar su proceso formativo.

Material didáctico:

Teniendo en cuenta las necesidades de trabajo lúdico y motriz de los niños entre los 5 y los 7 años de edad, se genera un kit de materiales didácticos que será adquirido teniendo en cuenta la calidad de los productos y los costos y se entregará uno a cada niño matriculado en los grados preescolar y primero de primaria.

Posibilidad de préstamo de equipos

Se analiza la posibilidad del préstamo de equipos, pero se encuentra que los computadores no tienen las condiciones técnicas apropiadas, ya que tienen más de 6 años de uso y requieren de mantenimiento constante. Por el momento ni docentes ni personal administrativo manifiestan requerir prestar equipos de la institución.

Estrategia de atención a la población estudiantil

Para dar cumplimiento a la resolución 777 del ministerio de salud, se atiende a la población estudiantil en estrategia de alternancia, donde el aforo nos permite recibir el 50% del cupo de cada aula de clase de la siguiente manera: burbuja A, lunes, miércoles y viernes; burbuja B, martes y jueves, rotando a la siguiente semana.

Quienes por diferentes razones no asistan presencialmente a clase, asumirán su proceso bajo la responsabilidad de sus acudientes y seguirán recibiendo talleres y/o guías, teniendo que presentarse eventualmente para efectos de evaluación, según criterio de los docentes.

Canales de comunicación:

Cartelera informativa de la institución, Facebook, Instagram, YouTube, twitter, página web, correo electrónico institucional, grupos de WhatsApp por grados, plataforma de Classroom.

Pruebas SABER

Se realizará trabajo virtual constante, envío de guías de trabajo y aplicación constante de pruebas simulacro tipo SABER, donde se realizará permanentemente retroalimentación y análisis de los resultados.

Orientación escolar

Sigue trabajando en equipo, los docentes envían los casos de cada grado y la orientadora se encarga de manejar las situaciones, además desde orientación se brindan mensajes, tips y recomendaciones para sobrellevar esta pandemia y mejorar el componente emocional y psicológico de la comunidad educativa. Los docentes deben reportar a la orientación escolar, cualquier situación que vean como competencia de esta dependencia.

Niños de necesidades educativas especiales.

La profesional de apoyo está en permanente contacto y comunicación con los docentes y las familias de los niños que tienen necesidades educativas especiales. También tiene un contacto permanente con docentes para trabajar en PIAR y consolidar las estrategias de aprendizaje, además los docentes deben ajustar los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en cuanto a problemas de aprendizaje y conectividad.

Desarrollo de competencia comunicativa en inglés

El área de inglés hace uso de todas las herramientas de comunicación y material bibliográfico con el que cuenta la institución para fomentar las competencias de inglés en los estudiantes, además da especial relevancia a videos a material físico.

HERRAMIENTAS	<p>Texto Way to go para grados 6° 7° 8°. Para grado noveno el texto seguirá siendo English please 9. Archivos en PDF. Fotocopias. Videos de YouTube. WhatsApp. Correo Electrónico. Google classroom. En la media uso de la plataforma classroom y simulacros SABER</p>
ESTRATEGIAS	<p>Envío de archivos por WhatsApp a través de los grupos institucionales administrados por los directores de grupo y docente del área. En esos grupos, los estudiantes recibirán talleres a través de herramientas tales como archivos en PDF, videos y audios. En el WhatsApp personal, cada estudiante tendrá acceso para recibir asesoría y entregar el producto final de cada actividad, el cual será por medio de fotos, audios o videos según la actividad propuesta.</p>
HORARIOS Y CRONOGRAMAS	<p>Los talleres se enviarán todos los martes vía WhatsApp. La recepción de las actividades desarrollados por los estudiantes, será en el transcurso de la semana. El plazo de entrega para posterior revisión será hasta el viernes de cada semana hasta las 6:00 p.m. Las asesorías serán individuales vía WhatsApp, por medio de audios o mensajes de texto. El horario de atención será de 8 a.m. a 2 p.m. de lunes a viernes.</p>
FLEXIBILIZACIÓN	<p>Los estudiantes con barreras de aprendizaje tendrán atención especial. Según su dificultad, se les asignarán actividades con adaptaciones curriculares. Aquellos que cuenten con servicio de internet en casa, podrán acceder a la plataforma Google Classroom donde encontrarán recursos de aprendizaje lúdicos y variados. Por otra parte, los estudiantes que no cuenten con medios tecnológicos, según reportes de directores de grupo (población mínima), podrán encontrar en la papelería cercana al colegio, un paquete de fotocopias a las que pueden acceder y regresar al celador de la institución, empaquetadas en una bolsa de plástico debidamente sellada y rotulada con el nombre del estudiante, grado y docente que debe revisar. Posteriormente, estas serán calificadas por el docente.</p>
EVALUACIÓN	<p>La calificación de cada estudiante dependerá de su desempeño en la realización de las actividades propuestas y el aprovechamiento de los recursos que tenga a su alcance. Además, se tendrá en cuenta el cumplimiento oportuno de sus deberes.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Se manejará una comunicación asertiva. En estos momentos es de vital importancia estrechar los lazos de afecto estudiante-docente, docente-acudiente, estudiante-acudiente. Por lo tanto, se mantendrá un diálogo abierto, en aras de lograr superar cualquier dificultad y aprender de las circunstancias actuales.</p>

NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NEE

La Institución Educativa Zuldemaida dentro de su plan de trabajo y en articulación con la profesional de apoyo, tiene como ejercicio, realizar acompañamiento virtual o telefónico a padres, estudiantes y docentes de la institución educativa, esto con el fin de apoyar el proceso educativo y socio-afectivo de la comunidad en época de aislamiento. La primera línea de trabajo se centra en la atención constante a padres y estudiantes que brinda la profesional de apoyo con el fin de generarles estrategias de trabajo en casa, manejo de emociones y comportamiento, recomendaciones para trabajar ejercicios que fortalecen los procesos básicos de aprendizaje, de igual manera brindarle un apoyo a nivel emocional a partir de información de sensibilización.

La segunda línea de trabajo será el acompañamiento que brindará la profesional a los docentes para el trabajo con los EcD desde la virtualidad. Para dicho ejercicio, los docentes podrán estar en comunicación activa con la profesional de apoyo para obtener recomendaciones, sugerencias o apoyo en estrategias para realizar los pertinentes ajustes para la población; de igual manera, se realizarán unas capacitaciones on line por ciclos con los docentes, para revisar las caracterizaciones pedagógicas y proyectar las estrategias de trabajo con los EcD.

La comunicación de profesional de apoyo, docente, padres de familia y estudiantes será la clave para articular un trabajo productivo y asertivo en época de aislamiento con los EcD.

PTA

Área: Primaria

Grados: Docentes de transición a primaria

Durante la época de confinamiento preventivo se trabajará de la siguiente forma:

CONTENIDOS	Lenguaje, Matemáticas, Educación Inicial. Micro lecciones mediadas por las TIC. Recursos digitales. Ambientes de aprendizajes emergentes.
HERRAMIENTAS	TIC, recursos digitales, móvil digital Colombia aprende
ESTRATEGIAS	Comunidades de aprendizaje. Sesiones de trabajo situado mediadas por las TIC. Talleres de profundización mediados por las TIC. Trabajo autónomo de tutores con mediación de TIC.
HORARIOS Y CRONOGRAMAS	Jornada mañana o tarde.
FLEXIBILIZACIÓN	Encuentros sincrónicos y asincrónicos.
EVALUACIÓN	Diseño y realimentación de guías de aprendizaje. Evaluación formativa.
COMUNICACIÓN	Encuentros sincrónicos en diferentes plataformas y otras herramientas de comunicación.

ORIENTACIÓN ESCOLAR

La orientación escolar propone un acompañamiento pedagógico y psicosocial para la comunidad educativa en este momento de contingencia, brindando información, asesoría y orientación desde algunos ejes de trabajo:

1. Psicosocial y de riesgo: Brindar herramientas que permitan una sana convivencia, involucrando la salud física y mental en el proceso de enseñanza aprendizaje con el autocuidado, manejo de emociones y prevención a situaciones de riesgo.
2. Convivencia: promoción de la sana convivencia, habilidades socioemocionales, resolución pacífica de conflictos, orientación hacia canales externos de apoyo y activaciones de rutas, directorio con las herramientas digitales y telefónicas disponibles de las diferentes entidades.
3. Pedagógico formativo: Incentivar a las familias a ser acompañantes escolares de sus hijos en la formación del aprendizaje autónomo a través de información clara y puntual.
4. Orientación familiar e individual virtual: consulta personal sobre aspectos psicológicos y sociales a estudiantes y padres, identificando factores de riesgo psicosocial proponiendo estrategia de intervención; dicha atención se realizará vía telefónica, por WhatsApp o zoom. A los casos detectados o remitidos se les asignará una cita en las horas de la mañana o la tarde y se atenderán de inmediato si la situación es grave o urgente, haciendo el respectivo seguimiento.

El acompañamiento en los diversos ejes de trabajo se realiza de manera virtual con herramientas tecnológicas como vía telefónica, mensajes de texto, WhatsApp a través de los grupos que los

docentes tienen conformados con los padres de los estudiantes donde se envían los mensajes escritos, videos, infografías y archivos que buscan formar y lograr cambios positivos en la comunidad educativa.

Otros canales de comunicación son las redes sociales, grupo de WhatsApp, página web y correo de la Institución Educativa; plataformas como zoom, Meet, donde se realizan reuniones (con el equipo de trabajo y con los padres –escuela de padres-)

Y material impreso corto y didáctico para hacer llegar a las familias sin conectividad virtual.

PRESUPUESTO

Aún no se cuenta con un presupuesto para cubrir este proyecto. Una vez se cuente con la aprobación de este aspecto, se podrá entrar a planear aspectos relacionados con material didáctico, conectividad y protocolo de bioseguridad.

Se considera que se requerirá lo siguiente:

CONCEPTO	VALOR
Materiales didácticos para niños de preescolar y primero de primaria	\$4,000.000
Diseño de material para multicopiar a color y a blanco y negro en un promedio de 120 por periodo a cada niño que lo solicite.	\$12,000.000
Tintas para la impresión de material	\$500.000
24 Resmas de papel oficio y 5 resmas de papel tamaño carta	\$350.000
Elementos de bioseguridad	\$10,000.000
TOTAL	\$26,850.000

PLAN DE ALTERNANCIA EDUCATIVA PARA ATENDER LA CONTINGENCIA POR LA PANDEMIA COVID 19

OBJETIVO GENERAL: Estructurar una serie de políticas que permitan la prestación del servicio educativo, teniendo en cuenta el nuevo contexto afectado por el desarrollo de la pandemia y la necesidad de continuar con la implementación al proceso de transición gradual, progresivo y seguro, de la prestación del servicio bajo el esquema de alternancia, en los niveles de educación inicial, preescolar, básica, media.

ALCANCE: El plan de alternancia educativa es una herramienta de gestión al servicio del sector educativo para formular, implementar y realizar seguimiento y monitoreo a las acciones requeridas para el retorno gradual, progresivo y seguro a la modalidad de atención presencial, en condiciones de bioseguridad para la vigencia 2021 en las sedes de los establecimientos educativos oficiales.

COMPONENTES PLAN DE RETORNO A LA PRESENCIALIDAD EN ESTRATEGIA DE ALTERNANCIA EDUCATIVA:

1. Participación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
2. Trabajo con familia y comunidad Planeación y trabajo pedagógico.
3. Recursos Humanos (directivos, maestros, administrativos).
4. Divulgación, comunicación y movilización social.
5. Habilitación de las instalaciones de las sedes educativas y definición de otros espacios para el trabajo académico. Dotación de elementos de bioseguridad.
6. Alimentación escolar.
7. Traslado y transporte de estudiantes.
8. Estrategias de conectividad.
9. Organización de jornadas escolares y grupos de trabajo.
10. Calendario progresivo de retorno.
11. Articulación intersectorial.
12. Actividades de seguimiento y monitoreo.

FASES DEL PLAN DE RETORNO A LA PRESENCIALIDAD EN ESTRATEGIA DE ALTERNANCIA EDUCATIVA:

1) Planeación y alistamiento: Corresponde a la planeación de los componentes y actividades que materializan el plan de alternancia educativa

- a) Información Precisa y confiable de la prestación del servicio educativo, para garantizar la introducción de los ajustes necesarios, en procura de las condiciones de atención educativa segura.
- b) Verificación y adecuación de la prestación del servicio educativo para garantizar la introducción de los ajustes necesarios en procura de las condiciones de atención educativa segura.
- c) Generar oportunidades para integrar iniciativas de la comunidad en el diseño de estrategias que ayuden a concretar la aplicabilidad de las medidas.

2) Implementación y seguimiento: Corresponde a la ejecución de los componentes y actividades que materializan el plan de alternancia educativa

- a) Operación del servicio educativo bajo el protocolo aprobado conforme a Resolución 1721 y los lineamientos.
- b) Monitoreo Implementación y seguimiento a la ejecución de los componentes y actividades que se materializaron el plan de alternancia educativa.

PLANEACION			
Componente	Actividad		
Información	Verificar la capacidad instalada (medición de aulas y número de estudiantes posibles)	Se encuentra una capacidad para atender un máximo de 15 niños por aula. Un máximo de 315 niños en la sede Central y 210 por jornada en la sede Zuldemaida.	
	Características de la población que atiende (encuesta socio-económica).	Niños con mínima o nula conectividad.	
	Información sobre el equipo docente y el personal administrativo (mayores a 60 años y aquellos con enfermedades preexistentes).	En la institución laboran 25 docentes que se encuentran en el grupo de mayores de 60 años y/o con enfermedades de base y dos funcionarios de vigilancia.	
	La disposición de las familias para apoyar el retomo gradual, progresivo y en alternancia a la presencialidad (encuesta).	Los padres dispuestos al retorno gradual en estrategia de alternancia, firman consentimiento informado.	
	La disponibilidad de las personas de servicios generales y de apoyo a la labor docente (orientación y aula de apoyo)	Se cuenta con aseadoras contratistas para áreas comunes, quienes colaborarían con la desinfección de las aulas usadas, con una orientadora y una docente de apoyo.	
	Comportamiento de la epidemia en el territorio (información estadística)	Se examinan los datos estadísticos para ajustar el plan de alternancia de acuerdo a variaciones.	
Adecuación	Elaboración de los protocolos de bioseguridad. <ul style="list-style-type: none"> - Normas sobre ingreso de estudiantes y personal. - Protocolo de permanencia en el aula. - Protocolo durante los descansos y tiempos libres. - Protocolo durante la salida. - Protocolo en caso de detectarse algún posible caso de Covid. 	Se anexa protocolo de Bioseguridad.	

	Asistencia técnica de la SEM y la secretaria de salud en la revisión de los protocolos de bioseguridad.	Se asiste a las asistencias técnicas programadas. Se solicita asesoría y acompañamiento más pertinente de acuerdo a las características de la institución, tanto a la secretaria de educación como a la secretaria de salud.
	Ajuste a los protocolos de bioseguridad de acuerdo a las recomendaciones.	Se ajustaran los protocolos según las sugerencias y recomendaciones planteadas por la autoridad competente.
	Compra de los elementos de bioseguridad y recepción de los enviados por la SEM.	Se compran algunos elementos como tapetes, dispensadores y líquidos desinfectantes y demás contenidos en el protocolo de bioseguridad, elementos que se complementan con lo que se recibe de la SEM.
	Demarcación de las aulas, corredores y demás espacios físicos de acuerdo a los parámetros técnicos del protocolo de bioseguridad.	Se demarcan las aulas ubicando a diez estudiantes por grupo, de acuerdo a los protocolos y el diagnóstico.
	Desarrollo de estrategias pedagógicas. <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los menores que se atenderán de acuerdo a dificultades de conectividad, necesidad de reforzamiento, etc. - Organización de las jornadas escolares presenciales y a distancia. - Calendario progresivo de retorno. 	<p>Se atiende a los niños según diagnóstico con mayor dificultad de conectividad, teniendo en cuenta la autorización de los acudientes.</p> <p>Se trabajará en horarios de tres horas de clase al día, en actividades de refuerzo, tutorías, asesorías, dinámicas transversales y otras que hagan el retorno más armónico. Estas actividades se complementan con labores virtuales y guías de aprendizaje para realizarse desde casa.</p> <p>El retorno se realizará de manera progresiva según sea el comportamiento de componentes como los índices de contagio, vacunación, acceso a recursos de prevención y otras circunstancias.</p>
	Habilitación de las aulas y otros espacios de trabajo con los elementos de bioseguridad y tecnológicos necesarios.	Se habilitan las aulas de acuerdo a los recursos asignados por la secretaría de educación, de salud, recursos propios, protocolo de bioseguridad y proyección de alternancia.
Implementación	Verificación de cumplimiento de requisitos del protocolo de seguridad al que hace referencia la resolución 777	
	Inicio de clases en alternancia de acuerdo a la capacidad física; esto implica citación a presencialidad a estudiantes en burbujas conformadas por el 50% del aforo total de cada aula. La burbuja A acude lunes, miércoles y viernes, y la burbuja B acude martes y jueves, rotando esta asistencia semanalmente.	
	Socialización de la normativa y los protocolos con toda la comunidad educativa, y seguimiento al cumplimiento	

	de los mismos.
	Articulación intersectorial especialmente con la SEM, secretaria de salud, alcaldía, etc., que se lleva a cabo desde el inicio de actividades académicas, siguiendo los lineamientos y labores solicitados desde la SEM.
Seguimiento	Control y verificación del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad por parte de todos los componentes de la comunidad educativa, por parte de docentes y funcionarios en general cada día mientras dure la emergencia sanitaria.
	Seguimiento de los casos reportados y del comportamiento de la pandemia en el interior y exterior de la IE, por parte de docentes y funcionarios en general cada día, en caso que se presenten casos entre los niños participantes de la estrategia de alternancia.

BIBLIOGRAFIA.

- Carretero, Mario (1.993). Constructivismo y Educación. Editorial Aique. Buenos Aires. Argentina.
- Cruz, M. (2008). Lineamientos Conceptuales para la Formulación y/o Resignificación del Proyecto Educativo. Tomado del documento MEN Serie Guías N° 34.
- Erazo, J. Grisales, A. Rengifo, J. Velasco, J. (2017) “Proyecto pedagógico de apoyo Pruebas SABER 2017” I. E. Marcelino Champagnat. Armenia.
- Flórez Ochoa, Rafael. (1994)Hacia una pedagogía del conocimiento Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- Grisales & Orozco (2012). Juega y Construye la Matemática *Aportes y Reflexiones pedagógicas*. Bogotá: Kimpres
- Hernández Rojas. Gerardo. Paradigmas en Educación (1996). Paidós. Ibérica. Madrid. España.
- KAMII, Constance. (1992). Reinventando la aritmética II. 2da. Edición. Madrid: Editorial Aprendizaje Visor.
- Kuhn, Tomás (1971). La Estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica. México.
- Ley 115 de 1994, Artículo 7
- MEN (2017). “Índice sintético de calidad educativa ISCE – 2017” Ministerio de educación Nacional de Colombia. Bogotá.
- Moll, L (1993). *Vygotsky y la educación* (2 E.) Buenos. Aires: Aique.
- Paul Sester (200). Tomado de <http://www.champagnat.org/510.php?a=4a&id=2651>
- PEI (2017). “Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Marcelino Champagnat” Armenia.
- Serra, L (2014). El estilo educativo de Marcelino Champagnat. Tomado de <http://www.champagnat.org/510.php?a=4a&id=2646>