



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO  
CHAMPAGNAT**

ARMENIA – QUINDÍO

DANE 363001002037 – NIT 900075915-0

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

**PROYECTO  
INSTITUCIONAL LEO  
Plan Institucional de  
Lectura, Escritura y  
Oralidad Transición,  
Tercero, Cuarto y Quinto  
2026**

**1. Justificación**

En coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Castellana, la institución fortalece la estrategia **LEO** como una oportunidad transversal para el desarrollo de competencias comunicativas, pensamiento crítico, sensibilidad estética y formación en valores.

El proyecto propone el trabajo sistemático de dos obras por periodo académico, favoreciendo procesos de lectura comprensiva, producción escrita, oralidad y formación ética.

**2. Objetivo General**

Fortalecer las competencias lectoras, escritoras y orales mediante la implementación estructurada de obras literarias pertinentes a cada grado, promoviendo el hábito lector institucional.

**3. Organización de obras por grado**

TRANSICIÓN

**Periodo 1**

- *Choco encuentra una mamá* – **Keiko Kasza**  
Editorial: Grupo Editorial Norma (Colección Buenas Noches).

**Actividad : “Mi familia en un cuento”**

A partir de la lectura de *Choco encuentra una mamá*, los estudiantes elaborarán un pequeño libro ilustrado donde representen su familia, narrando oralmente quiénes la conforman y por qué son importantes, promoviendo la construcción de significado y la expresión oral guiada.

- *El monstruo de colores* – **Anna Llenas**  
Editorial: Flamboyant / San Pablo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO  
CHAMPAGNAT**

ARMENIA – QUINDÍO

DANE 363001002037 – NIT 900075915-0

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

**Actividad: “Reconozco mis emociones”**

Después de la lectura de *El monstruo de colores*, los estudiantes identificarán emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo) mediante tarjetas ilustradas. Cada niño expresará oralmente una situación en la que haya sentido una emoción específica y realizará un dibujo que represente dicha experiencia, fortaleciendo la oralidad inicial y la relación texto-imagen.

**Periodo 2**

- *Selva Loca* – Tracey y Andrew Rogers  
Editorial: Grupo Editorial Norma (Colección Buenas Noches).
- *El estofado del lobo* – **Keiko Kasza**

**Enfoque pedagógico:**

Educación emocional, reconocimiento de sentimientos, identidad, familia, convivencia y valores.

GRADO TERCERO

**Periodo 1**

- *El jardín de las ilusiones*
- *¡Resuelve el misterio!*

**Periodo 2**

- *La peor señora del mundo* – **Francisco**

**Hinojosa Actividad: “Cambio el final de la historia”**

Tras la lectura de *La peor señora del mundo*, los estudiantes escribirán un final alternativo donde los personajes resuelvan el conflicto de manera diferente. Se orientará la actividad mediante una guía que incluya inicio, nudo y desenlace, fortaleciendo la coherencia textual y la producción narrativa.

- *Cuentos de la selva* – **Horacio**

**Quiroga Actividad: “Mi cuento de la selva”**

Después de la lectura de *Cuentos de la selva*, los estudiantes crearán un cuento corto protagonizado por animales, incorporando descripciones del ambiente natural y valores como la solidaridad o el respeto, desarrollando la escritura creativa y el uso adecuado de conectores.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO  
CHAMPAGNAT**  
ARMENIA – QUINDÍO

DANE 363001002037 – NIT 900075915-0

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

**Enfoque pedagógico:**

Comprensión narrativa, análisis de personajes, identificación de valores, producción de cuentos y escritura creativa.

GRADO CUARTO

**Periodo 1**

- *¿A dónde viajan los gatos?*
- *La saga de los cubos*

**Actividad: “Diario del personaje”**

Luego de la lectura de la obra correspondiente al periodo, cada estudiante redactará un diario imaginario desde la perspectiva de uno de los personajes principales, describiendo sentimientos, acciones y aprendizajes, fortaleciendo la comprensión inferencial.

**Periodo 2**

- *La alegría de querer*
- *¡Ratas piratas!*

**Actividad: “Mesa redonda literaria”**

Los estudiantes participarán en un conversatorio guiado donde argumentarán cuál fue el personaje más importante de la historia y justificarán su opinión con evidencias del texto, promoviendo la argumentación oral.

**Enfoque pedagógico:**

Lectura inferencial, análisis de estructura narrativa, producción de reseñas y textos descriptivos.

GRADO QUINTO

**Periodo 1**

- *¡Mira lo que trajo el mar!*
- *El fantasma de Canterville* – **Oscar Wilde**

**Actividad: “Reseña literaria escolar”**

Después de la lectura de la obra asignada, los estudiantes elaborarán una reseña que incluya resumen, opinión personal y recomendación del libro, aplicando criterios básicos de escritura argumentativa.

**Periodo 2**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO CHAMPAGNAT

ARMENIA – QUINDÍO

DANE 363001002037 – NIT 900075915-0

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

- *Los amigos del hombre*
- *¿A dónde viajan los gatos?*

## **Actividad: “Debate literario”**

Los estudiantes participarán en un debate guiado sobre las decisiones de los personajes o el mensaje central de la obra, preparando previamente argumentos escritos, con el propósito de fortalecer la oralidad formal, la escucha activa y el pensamiento crítico.

## **Enfoque pedagógico:**

Lectura crítica, análisis simbólico, producción argumentativa, debates y proyectos interdisciplinarios.

## **4. Metodología institucional**

Cada obra será trabajada durante aproximadamente 8 semanas bajo el esquema:

1. **Antes de la lectura:** Activación de saberes previos y predicciones.
2. **Durante la lectura:** Talleres de comprensión literal, inferencial y crítica.
3. **Después de la lectura:** Producción escrita, dramatización, proyectos creativos y evaluación formativa mediante rúbricas. A discreción del docente.

## **5. Evaluación**

- Rúbricas alineadas a DBA.
- Diario lector.
- Producción escrita.
- Socialización oral.

## **6. Impacto esperado**

- Mejora en resultados internos y pruebas externas tipo Saber.
- Consolidación del hábito lector institucional.
- Desarrollo de pensamiento crítico y competencias comunicativas.

## **ACTIVIDAD MACRO INSTITUCIONAL 1 PICNIC LITERARIO INTERGRADOS**

### **Objetivo**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO  
CHAMPAGNAT  
ARMENIA – QUINDÍO**

**DANE 363001002037 – NIT 900075915-0**

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

Fortalecer el gusto por la lectura, la oralidad y la interacción entre grados mediante un espacio lúdico-literario donde los estudiantes compartan experiencias lectoras en ambientes no convencionales.

### Descripción pedagógica

El Picnic Literario es una jornada institucional en la que todos los grados (Jardín, Transición, Tercero, Cuarto y Quinto) participan en estaciones de lectura al aire libre o en espacios ambientados con mantas, cojines, canastas y decoración literaria.

Cada grado será responsable de preparar una experiencia lectora basada en una de sus obras trabajadas durante el semestre.

### **Desarrollo por niveles**

- **Transición:**  
Dramatización corta y lectura en voz alta con apoyo visual (emociones y valores).
- **Tercero:**  
Narración oral de fragmentos y exposición de finales alternativos creados por los estudiantes.
- **Cuarto:**  
Representación tipo teatro leído o entrevistas ficticias a personajes.
- **Quinto:**  
Presentación de reseñas argumentadas y recomendaciones literarias para los grados menores.

Se conformarán grupos rotativos para que los estudiantes visiten cada estación.

Cronograma propuesto

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Semana 4	Organización docente y asignación de responsabilidades	1 reunión
Semana 5	Preparación por grados (ensayos, elaboración de materiales)	1 semana
Semana 6	Ambientación del espacio institucional	1 día previo
Día central	Realización del Picnic Literario	3 horas
Semana posterior	Reflexión escrita y evaluación formativa	1 clase

---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO  
CHAMPAGNAT**

ARMENIA – QUINDÍO

DANE 363001002037 – NIT 900075915-0

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

### Evidencias Recomendadas

- Registro fotográfico
- Diario lector reflexivo
- Rúbrica de participación oral
- Acta institucional PILEO

## **ACTIVIDAD INSTITUCIONAL 2 CINE FORO LITERARIO**

### **Objetivo**

Desarrollar pensamiento crítico mediante la comparación entre texto literario y adaptación audiovisual, fortaleciendo la argumentación oral y escrita.

### Descripción pedagógica

El Cine Foro Literario consiste en la proyección de una adaptación cinematográfica relacionada con una de las obras leídas o con temáticas similares (amistad, misterio, aventura, valores).

Posteriormente se desarrollará un foro guiado por preguntas orientadoras diferenciadas por grado.

### Metodología por niveles

- **Transición:**  
Conversatorio guiado con preguntas sencillas sobre emociones y personajes.
- **Tercero:**  
Comparación básica entre libro y película (¿Qué cambió? ¿Qué fue igual?).
- **Cuarto:**  
Análisis de personajes, conflicto y mensaje central.
- **Quinto:**  
Debate estructurado sobre fidelidad de la adaptación y mensaje crítico.

### Cronograma propuesto

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Semana 4	Selección de película y guía pedagógica	1 reunión



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO  
CHAMPAGNAT**  
ARMENIA – QUINDÍO

DANE 363001002037 – NIT 900075915-0

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
Semana 5	Preparación de preguntas por grado	1 semana
Día central	Proyección (2 horas)	Jornada institucional
Día siguiente	Desarrollo del foro por grados	1 bloque
Semana posterior	Producción escrita reflexiva	1 clase

---

#### Producto final

- Transición: dibujo narrado.
- Tercero: cuadro comparativo.
- Cuarto: texto argumentativo corto.
- Quinto: ensayo breve o debate evaluado con rúbrica.

#### Impacto institucional esperado

- Integración inter-grados.
- Fortalecimiento de la oralidad formal.
- Mayor apropiación del PILEO.
- Evidencias para seguimiento en Consejo Académico.

### **Propuesta Pedagógica Transversal Opcional: La Mochila Viajera**

**Grados:** Transición, 3°, 4° y 5° de Educación Básica Primaria

**Área:** Lengua Castellana

#### **1. Justificación**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO  
CHAMPAGNAT  
ARMENIA – QUINDÍO  
DANE 363001002037 – NIT 900075915-0**

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

La estrategia pedagógica **Mochila Viajera** se implementa como una propuesta transversal orientada al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de los grados Transición, 3°, 4° y 5°, en coherencia con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje establecidos por el MEN.

A partir de los procesos diagnósticos institucionales, se identifica la necesidad de fortalecer la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la producción textual y la oralidad desde los primeros niveles de escolaridad, promoviendo simultáneamente el acompañamiento familiar en los procesos formativos.

La estrategia permitirá consolidar hábitos lectores permanentes, mejorar la interacción familia–escuela y generar experiencias significativas de lectura dentro y fuera del aula.

## **2. Objetivo General**

Fortalecer las competencias comunicativas (lectura, escritura, oralidad y comprensión) de los estudiantes de los grados Transición, 3°, 4° y 5° mediante la implementación de la estrategia pedagógica transversal **Mochila Viajera**, promoviendo la participación activa de las familias.

## **3. Objetivos Específicos**

- Fomentar el hábito lector desde edades tempranas mediante la lectura autónoma y acompañada. (Animación a la Lectura).
- Fortalecer la comprensión lectora literal, inferencial y crítica según el nivel escolar.
- Incentivar la producción oral y escrita a partir de las experiencias de lectura.
- Promover la participación de las familias en el proceso formativo.
- Desarrollar responsabilidad y cuidado por el material bibliográfico compartido.

## **4. Descripción de la Estrategia**

Los grados Transición contarán con una **Mochila Viajera** que circulará semanalmente entre los estudiantes. La mochila incluirá:

- Libros acordes al nivel escolar.
- Diario lector o cuaderno viajero.
- Guía de acompañamiento para la familia.
- Material pedagógico complementario (marcadores, fichas de lectura, hojas de actividades).

El estudiante llevará la mochila a casa durante un periodo determinado, realizará la lectura con su familia y registrará la experiencia en el diario lector.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO CHAMPAGNAT

ARMENIA – QUINDÍO

DANE 363001002037 – NIT 900075915-0

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

**Nota:** Los estudiantes de los grados 4° y 5° contarán de manera individual con su propia Mochila Viajera, la cual será seleccionada de acuerdo con sus intereses y preferencias personales. En este sentido, cada estudiante podrá escoger libremente el texto que desee leer, tales como cómics, manga, cuentos, novelas cortas, biografías, fábulas, entre otros, favoreciendo así el desarrollo del gusto por la lectura y la autonomía en la selección de materiales literarios.

## 5. Metodología por

### grados Transición

- Lectura en familia de cuentos ilustrados.
- Dibujo del personaje favorito.
- Relato oral en clase sobre la historia escuchada.

### Grado 3°

- Lectura acompañada en casa.
- Registro en el diario lector con dibujo y breve descripción.
- Socialización oral del cuento leído.

### Grado 4°

- Lectura autónoma guiada.
- Registro de resumen corto, personajes y palabras nuevas.
- Producción de un final alternativo o opinión personal.

### Grado 5°

- Lectura autónoma.
- Diario lector con resumen, análisis de personajes, vocabulario nuevo y opinión crítica.
- Producciones escritas complementarias (párrafos, cambios de finales, creación de personajes).

## 6. Recursos

- Mochilas pedagógicas.
- Libros de literatura infantil y juvenil.
- Diario lector o cuaderno viajero.
- Guías de acompañamiento familiar.
- Diccionarios físicos o digitales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO  
CHAMPAGNAT**

**ARMENIA – QUINDÍO**

**DANE 363001002037 – NIT 900075915-0**

Resolución No. 2017 del 01 de agosto de 2013 Reconocimiento Oficial como Establecimiento Educativo Estatal

Elaborado por,

**Equipo Lenguaje de Grados Transición, 3°, 4° y 5° de Primaria y Tutora PTA  
Institución Educativa Marcelino Champagnat  
Sede Zuldemayda**